

OPPIMISEN JA KOULUTUSTEKNOLOGIAN EDUTOOL -MAISTERIOHJELMA

Oppimisen ja koulutusteknologian EDUTOOL -maisteriohjelmassa koulutetaan oppimisen asiantuntijoita, jotka hyödyntävät luontevasti teknologiaa erilaisissa oppimisen ympäristöissä. Oppimisen asiantuntijuus on ensisijaisesti tiedon yhteisöllistä tuottamista, jakamista ja verkostoitumista. Lisäksi se on tapa toimia ja ratkaista ongelmia erilaisissa haastavissa tilanteissa. Kummassakin edellytetään yksilön vahvoja oppimisen taitoja, joiden ymmärtäminen ja kehittäminen ovat maisteriohjelmassa keskeisiä. Koulutuksessa perehdytään uusimpaan tutkimustietoon oppimisen prosesseista sekä siihen, miten tätä tietoa voidaan hyödyntää oppilaitosten ja työelämän oppimisympäristöissä.

EDUTOOL-maisteriohjelmassa perehdytään myös erilaisten teknologisten sovellusten tarkoituksenmukaiseen hyödyntämiseen oppimisen ja koulutuksen eri konteksteissa. Teknologian keskeisenä roolina on tukea oppimista ja rikastaa vuorovaikutusta. Maisteriohjelman tavoitteet, sisällöt ja toteutustavat perustuvat viimeisimpään tutkimustietoon sekä työelämän ja yhteiskunnan asettamiin odotuksiin. Koulutus antaa valmiuksia julkisen ja yksityisen sektorin opetus- ja koulutustehtävissä toimiville sekä henkilöstön kehittämistehtävissä työskenteleville asiantuntijoille.

Tavoitteet

- Opiskelija osaa arvioida ja soveltaa oppimisteoreettista tietoa ja taitoa yksilön ja yhteisöjen oppimisessa, henkilöstön osaamisen kehittämisessä ja elinikäisen oppimisen tukemisessa.
- Opiskelija osaa käyttää ja arvioida erilaisten teknologisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen tapoja osana vuorovaikutusta, oppimista ja sisältöjen tuottamista.
- Opiskelija osaa analysoida asiantuntijaksi oppimisen prosessia ja asiantuntijan toiminnan piirteitä. Hän osaa myös arvioida omaa asiantuntijuuttaan sekä oppimisen ja teknologian merkitystä osana asiantuntijuutta.
- Opiskelija osaa työskennellä yhteisöllisesti erilaisissa oppijayhteisöissä.
- Opiskelija osaa vertailla ja soveltaa oppimisen ja koulutusteknologian alan tutkimuksia ja tutkimusmenetelmiä sekä tuottaa oppimista ja teknologiaa yhdistävää tieteellistä tutkimusta.
- Opiskelija osaa tulkita ja päätellä koulutusteknologian roolia korkeakoulun, työelämän ja yhteiskunnan rakenteissa ja osaa ottaa sen huomioon omassa opiskelussaan.

Sisällöt

Koulutuksen sisällöt perustuvat ajankohtaiseen oppimistutkimukseen, johon liittyy keskeisenä sisältönä erilaisten teknologisten sovellusten hyödyntäminen oppimisessa ja vuorovaikutuksessa. Koulutuksen ytimen muodostavat kolme oppimiseen ja oppimisen tukemiseen liittyvää teoreettista näkökulmaa, joita ovat itsesäätöinen oppiminen, yhteisöllinen oppiminen ja asiantuntijaksi oppiminen. Oppimistutkimus sisältää muun muassa taitavaksi oppijaksi ja asiantuntijaksi (itsesäätely, motivaatio, kognitio, emootiot, yhteisöllisyys) kehittymisen analyyttistä tarkastelua. Oppimisen ja teknologian lisäksi maisteriohjelman sisällöissä tarkastellaan koulutusteknologian merkitystä työelämässä ja yhteiskunnassa niin nyt kuin tulevaisuudessakin.

Toteutus

Maisteriohjelman toteutuksessa hyödynnetään monipuolisesti teknologisia sovelluksia sekä yksilöllisiä ja yhteisöllisiä työtapoja. Opintojen toteutuksessa tehdään yhteistyötä kansallisten ja kansainvälisten tutkimus- ja opetuskumppaneiden kanssa. Lisäksi opintojen toteutuksessa on keskeistä työelämäyhteistyö. Opetuskieli on pääsääntöisesti suomi. Opetussuunnitelmassa erikseen mainituissa opintokokonaisuuksissa opetus toteutetaan joko kokonaan tai osittain englanniksi. Opinnot toteutetaan kahden vuoden aikana lähi- ja verkko-opetuksena. Lähiopetus järjestetään päiväopetuksena. Lähiopetuksen aikataulutuksessa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan opiskelijaryhmän toiveet.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma ja oman oppimisen reflektointi

Opiskelija laatii ohjaajien opastuksella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, jossa määritellään yksityiskohtaisesti tutkintoa varten suoritettavat opinnot sekä niiden suoritusaikataulu. Lisäksi henkilökohtaista opintosuunnitelmaa tehdessä arvioidaan opiskelijan aikaisemmassa tutkinnossa suoritettujen kieliopintojen taso ja tehdään tarvittaessa suunnitelma täydentävien kieliopintojen suorittamisesta. Opintosuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon opiskelijan aikaisemmat opintosuoritukset, opintomenestys ja urasuunnitelmat. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti opintojen aikana. Lisäksi opiskelija pohtii oppimistaan koko opintojen ajan kirjoittamalla säännöllisesti henkilökohtaista asiantuntijaprofiilia.

TUTKINNON RAKENNE

EDUTOOL -maisteriohjelmassa suoritetaan kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op), joka antaa jatko-opintokelpoisuuden. Tutkinto voidaan suorittaa päätoimisesti opiskellen kahdessa vuodessa. Opinnot koostuvat viestintä- ja orientoivista opinnoista, perusopinnoista, syventävistä opinnoista sekä monitieteisistä opinnoista ja muista valinnaisista opinnoista.

EDUTOOL-MAISTERIOHJELMA: OPETUSSUUNNITELMAN RAKENNE		
KOODI	OPINTOJAKSO	
Perusopinnot		25
418019P	Johdatus oppimiseen ja koulutusteknologiaan	6
418020P	Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö	7
418021P	Designing technology-enhanced learning	6
418022P	Koulutusprojektit	6
Kasvatustieteen syventävät opinnot		80
413311S	Itsesäätöinen oppiminen	7,5
413312S	Collaborative Learning	7,5
413313S	Asiantuntijaksi oppiminen	7,5
413314S	Designing technology-enhanced learning in global school systems	7,5
413315S	Tutkimusopinnot	
413315S-01	<i>Kvalitatiivinen tutkimus</i>	5
413315S-02	<i>Kvantitatiivinen tutkimus</i>	5
413008S	<i>Tutkielmaopinnot</i>	40
A200090	Monitieteiset opintokokonaisuudet ja muut vapaasti valittavat opinnot	15
	Yhteensä	120

Opintojen vastuhenkilöt ovat professori Sanna Järvelä ja tutkijatohtori Pirkko Hyvönen.

PERUSOPINNOT 25 OP

Osaamistavoitteet

- Opiskelija osaa analysoida oppimisteoreettista tietoa yksilön ja yhteisöjen oppimisessa sekä elinikäisen oppimisen tukemisessa.
- Opiskelija osaa käyttää ja arvioida erilaisten teknologisten oppimisympäristöjen hyödyntämisen tapoja osana vuorovaikutusta, oppimista ja sisältöjen tuottamista.
- Opiskelija osaa kuvailla asiantuntijaksi oppimisen keskeisiä piirteitä ja kuvailla omaa koulutusteknologian asiantuntijuuttaan.

Johdatus oppimiseen ja koulutusteknologiaan 6 op

Tavoite

Opintojaksolla on tavoitteena tarkastella koulutusteknologian roolia osana oppimisyhteiskunnan mahdollisuuksia ja vaatimuksia erilaisissa oppimisen konteksteissa. Opintojaksolla perehdytään oppimisen ja koulutusteknologian teoreettisiin taustoihin, keskeisiin käsitteisiin ja käytännön sovelluksiin. Opintojaksolla tutustutaan asiantuntijuuden osatekijöihin, johon liittyen pohditaan omaa asiantuntijuuspolkua digitaalisessa portfolioissa. Yhtenä keskeisenä opintojakson osana on oppia hyödyntämään ja arvioimaan pedagogisesti tieto- ja viestintäteknikkaa. Tämän lisäksi opintojaksolla perehdytään tieteellisen tekstin ominaispiirteisiin ja arvioimiseen. Tavoitteena on tieteellisen viestinnän taitojen syventäminen ja keskeisen käsitteistön ymmärtäminen.

Sisältö

- koulutusteknologian merkitys oppivassa yhteiskunnassa
- koulutusteknologiaan liittyvät peruskäsitteet
- johdatus oppimisen ja koulutusteknologian tutkimukseen: tavoitteet, tutkimuskohteet ja teoreettinen viitekehys
- asiantuntijuus ja oman asiantuntijuuden reflektointi
- keskeisimmät tieto- ja viestintäteknikan sovellukset
- tieteellisen tekstin ominaispiirteet ja arvioniti, tietokantojen käyttö

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- kuvata koulutusteknologian peruskäsitteitä
- nimetä oppimisen ja koulutusteknologian tutkimuksen keskeisiä tutkimuskohteita
- tunnistaa koulutusteknologian tutkimusalueeseen vaikuttavia yhteiskunnallisia kehityssuuntia ja strategisia linjauksia
- kuvata yhteisöllisen asiantuntijuuden keskeisiä piirteitä

- käyttää keskeisiä hyötyohjelmia ja tietoverkkoja sekä arvioida niitä pedagogista hyödynnettävyyttä sekä
- suunnitella ja toteuttaa digitaalisen portfolion blogi –ympäristöön
- hakea tietokannoista tieteellisiä julkaisuja ja arvioida niitä
- tunnistaa tieteellisen tekstin ja sen, mikä erottaa sen muista julkaisuista
- keskeiset viittauskäytännöt ja viitteidenhallintaohjelman peruskäytön

Toteutustavat

Kontaktiopetus 50 h, harjoitukset 25 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 86 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen, harjoituksiin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn. Oppimistehtävien ja harjoitustöiden suorittaminen.

Ajankohta: syksy 2011

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi

Vastuuhenkilö/-t: yhteyshenkilö Niina Impiö, vastuuhenkilöt jakautuvat opintojakson teemojen mukaan

Oppimisen teoria ja teknologian opetuskäyttö 7 op

Tavoite

Opintojakso sisältää kolme oppimiseen ja oppimisen tukemiseen liittyvää teoreettista näkökulmaa, joita ovat itsesäätoinen oppiminen, yhteisöllinen oppiminen ja asiantuntijaksi oppiminen. Keskeisenä tarkastelukohteena on erilaisten teknologioiden mahdollisuudet tukea oppimista ja yhteisöllistä tiedonrakentamista. Opintojaksolla tutustutaan erilaisiin yhteisöllisen oppimisen malleihin, oppimisen ohjaamisen ja arvioinnin teemoihin.

Sisältö

- itsesäätoinen oppiminen: motivaatio ja oppimisen strategiat teknologiatuetuissa ympäristöissä
- yhteisöllinen oppiminen, tietokoneavusteinen yhteisöllinen oppiminen (CSCL) ja yhteisöllisen oppimisen mallit
- asiantuntijaksi oppiminen
- teknologian tarjoamat mahdollisuudet tukea oppimista
- teknologiatuetun opetuksen suunnittelu, oppimisen ohjaaminen ja arviointi

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- tunnistaa teknologiatuetun opiskelun ja opetuksen perustana olevia oppimisen teoreettisia periaatteita
- määrittellä käsitetasolla itsesäätoisen oppimisen, yhteisöllisen oppimisen ja asiantuntijaksi oppimisen sekä kuvata käsitteiden välisiä suhteita
- perustella teknologian hyödyntämistä oppimisen tukena oppimistutkimuksen näkökulmasta
- arvioida erilaisia yhteisöllisen oppimisen malleja ymmärtävän oppimisen tukena
- kuvailla perusasiat oppimisprosessin suunnittelusta ja tukemisesta ja arvioinnista teknologiaperustaisissa oppimisympäristöissä

Toteutustavat

Kontaktiopetus 45 h, pienryhmätapaamiset 50 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 92 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja pienryhmätapaamisiin sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn. Oppimistehtävien ja tentin suorittaminen.

Ajankohta: Syksy 2011

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi

Vastuhenkilö/-t: Venla Vallivaara

Edutool-maisteriohjelman opetussuunnitelma lukuvuodet 2011-2013

Designing technology-enhanced learning 6 op
--

Objective

Students become familiar with the key concepts, competing theories and approaches of designing Technology-Enhanced Learning (TEL). In collaboration with international students they will develop practical skills of setting up, implementing and evaluating the use of distributed set of integrated TEL systems and tools, and they will design a prototype of an advanced TEL course. This course will be implemented in international collaboration.

Content

- Technology-Enhanced Learning (TEL) concept
- Designing TEL: design process, selection of technology, constructing TEL environment
- Implementing TEL
- Evaluating TEL

Learning objectives

- Students will be capable to describe characteristics of TEL
- Students will be capable to define main stages of designing TEL
- Students will be proficient to design and implement pedagogically well-grounded web-course
- Students will be competent to assess pedagogical use of Information and Communication Technology (ICT).

Working methods

Lectures 15 h, individual and collaborative studying in virtual learning environment 145 h

Study material**Assessment methods**

Active participation to the lectures and individual and collaborative studying in virtual learning environment

Timing: Spring 2012

Grading 0-5

Language of instruction: English

Vastuhenkilö/-t: Essi Vuopala

Koulutusprojektit 6 op

Tavoite

Opintojakson tavoitteena on toteuttaa projekti, jossa opiskelijat perehtyvät projektityöskentelyn ja -hallinnan teoriaan ja osallistuvat osana projektiryhmää projektin toteutukseen. Projektin sovellusalueena ovat oppimisen ja koulutusteknologiaan liittyvät kehityshaasteet. Projektissa hyödynnetään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä arvioidaan ja kehitetään niiden käyttöä oppimisen välineinä.

Sisältö

- projektityöskentelyn periaatteet
- projektityöskentelyn suunnittelu, käytännön toteutus ja hallinnointi
- koulutusprojektien erityispiirteet
- teknologian hyödyntäminen projektityöskentelyssä ja koulutusprojekteissa
- oppimisen ja koulutusteknologian alan kehityshaasteet

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa koulutusprojektin
- työskennellä vastuullisesti osana projektiryhmää
- suunnitella ja arvioida koulutusprojekteja ajankohtaista oppimisen tutkimusta hyödyntäen
- soveltaa oman alansa erikoisosaamista projektien sisältöön, suunnitteluun ja toteutukseen
- toimia oman alansa asiantuntijana monialaisessa projektiryhmässä

Toteutustavat

Kontaktiopetus 40 h, itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely projektiryhmässä sekä projektityön tekeminen ja raportointi 120 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja projektiryhmän työskentelyyn. Projektin toteuttaminen ja raportointi.

Ajankohta: Toteutus 1: syksy 2011-kevät 2012, Toteutus 2: syksy 2012, Toteutus 3: kevät 2012

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi

Vastuhenkilö/-t: Niina Impiö

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT 80 OP

Itsesäätöinen oppiminen 7,5 op

Tavoite

Opiskelija perehtyy oppimisen ydinprosesseja selittävään tutkimukseen. Tämän tiedon avulla opiskelija analysoi taitavan oppijan edellytyksiä ja kehittymistä elinikäiseksi oppijaksi. Lisäksi hän pystyy selittämään ryhmässä työskentelyn merkitystä uuden tiedon ja ymmärryksen syntymiselle. Tavoitteena on, että oppimisen prosessia tuntemalla opiskelija osaa hyödyntää erilaisia teknologiasovelluksia ymmärtävän oppimisen tukemisessa ja uusien oppimisen ja opettamisen mallien kehittämisessä sekä koulussa että työelämässä.

Sisältö

- oppimisen kognitiiviset strategiat sekä motivationaaliset ja emotionaaliset tekijät
- oppimisen itsesäätely
- oppiminen sosiaalisena ilmiönä
- oppiminen tilannesidonnaisena toimintana

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- analysoida kognitiivisten, emotionaalisten ja motivationaalisten tekijöiden keskinäistä vuorovaikutusta ja merkitystä oppimiselle
- vertailla ja selittää yksilöllisen ja ryhmän yhteisen toiminnan merkitystä oppimisessa
- ennakoida, kehittää ja arvioida erilaisten teknologiasovellusten yhteyttä oppimisen itsesäätelyprosessiin

Toteutustavat

Kontaktiopetus 20 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 180 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen työskentelyyn. Oppimistehtävien suorittaminen.

Ajankohta: syksy 2011

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi/englanti

Vastuhenkilö/-t: Sanna Järvelä ja Jonna Malmberg

Edutool-maisteriohjelman opetussuunnitelma lukuvuodet 2011-2013

Collaborative Learning 7,5 op

Objective

Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) is an emerging branch in the interdisciplinary field of learning sciences that studies learning and teaching. Students will comprehend and review theoretical background for collaborative learning and evaluate CSCL. Students will also deepen their understanding of particular CSCL themes in various educational and work life contexts from both theoretical and practical perspectives.

Content

- Learning communities
- Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)
- Distributed intelligences
- Technological tools for distributing intelligences
- Collaborative academic writing

Learning objectives

Students will

- understand state-of-the-art theoretical basis for CSCL and learning communities in various educational and work life contexts
- be capable to design, evaluate and assess collaborative learning in technology-enhanced environments
- improve their collaborative academic writing and argumentation skills

Working methods

Lectures 40 h, individual and collaborative studying in virtual learning environment 160 h. The course will be implemented in international collaboration.

Timing: autumn 2012

Study material

Will be confirmed at the beginning of the module

Assessment methods

Active participation to lectures, individual and collaborative studying in virtual learning environment.

Grading: 0-5

Language of instruction: English

Vastuhenkilö/-t: Pirkko Hyvönen

Asiantuntijaksi oppiminen 7,5 op

Tavoite

Opiskelija tutustuu asiantuntijuuden ja sosiaalisen innovaation käsitteisiin sekä niiden väliseen suhteeseen. Opiskelija syvenyy asiantuntijuuden kehittämiseen, siihen vaikuttaviin tekijöihin sekä sosiaalisten innovaatioiden merkitykseen asiantuntijuuden jakamisessa. Opintojaksolla perehdytään myös asiantuntijaprofiilin kehittämiseen ja analysoidaan asiantuntijuuden merkitystä ympäröivässä yhteiskunnassa.

Sisältö

- koulutus, työelämä ja asiantuntijuus
- asiantuntijaksi oppimisen teoreettinen tausta
- asiantuntijalle ominaiset työskentelyn strategiat
- sosiaaliset innovaatiot osana asiantuntijuutta

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija

- osaa tarkastella asiantuntijaksi oppimista elinikäisenä prosessina, johon voidaan itse vaikuttaa
- ymmärtää ja osaa soveltaa asiantuntijaksi oppimisen teoreettista viitekehystä
- osaa selittää ja tulkita asiantuntijaksi oppimiseen vaikuttavia tekijöitä
- osaa monitoroida ja reflektoida omaa ja yhteisön toimintaa asiantuntijaksi oppimisen viitekehyksessä
- ymmärtää koulutuksen ja työelämän vaikutuksen asiantuntijaksi oppimisen tukemisessa

Toteutustavat

Kontaktiopetus 40 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 160 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä yhteisölliseen ja itsenäiseen asiantuntijaryhmässä työskentelyyn. Oppimistehtävien suorittaminen.

Ajankohta: syksy 2011-kevät 2013

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi

Vastuhenkilö/-t: Pirkko Hyvönen ja Niina Impiö

Designing technology-enhanced learning in global school systems 7,5 op

Description

The module will be implemented in multicultural collaboration with international universities. The module gives students an overview of education for global perspectives, and possibilities to design learning processes that use technologies and are possible to be implemented for multicultural contexts. Studies include tight integration of theoretical and practical perspectives.

Content

- Concept of comparative education, school system and technology-enhanced learning
- Introduction of school systems of participating countries
- Pedagogical use of technologies in learning and in different school systems
- Designing, supporting and assessing TEL

Learning objectives

After completing the module students will be able to

- recognize needs, problems, situations and practices of pedagogical use of technologies in global school systems and find research-based solutions for the shortcomings
- analyze and compare education in different school systems and identify factors affecting education in global contexts
- design technology-enhanced learning processes, in order to develop and analyze structures for the best practices

Working methods

Lectures 50 h, individual and collaborative studying in virtual learning environment 150 h

Timing: spring 2013

Study material

Will be confirmed at the beginning of the module

Assessment methods

Active participation to the lectures, individual and collaborative studying in virtual learning environment

Grading: 0-5

Language of instruction: English

Vastuhenkilö/-t: Pirkko Hyvönen

Tutkimusopinnot 50 OP

Kvantitatiivinen tutkimus 5 op

Tavoite

Opintojaksolla tarkastellaan kvantitatiivisen tutkimuksen metodologiaa kokonaisuutena tutkimuksen suunnittelusta aineiston tilastolliseen analyysiin ja siitä teoriaa hyödyntävään päättelyyn asti. Keskeisenä näkökulmana on tarkastella kriittisesti kvantitatiiviseen tutkimukseen liittyviä väärinkäsityksiä. Samalla perehdytään käytännössä keskeisiin kvantitatiivisessa tutkimuksessa tarvittaviin työtapoihin. Opintojaksolla voi käsitellä omaa, jo kerättyä aineistoa, mutta oma aineisto ei ole välttämätön.

Sisältö

- kvantitatiivisen tutkimuksen perusteet
- teorian merkitys kvantitatiivisessa tutkimuksessa
- operationalisointi ja siihen liittyvät ongelmat
- tilastollinen päättely ja tilastollinen kuvaaminen sekä aineistosta teoriaan päättely
- luotettavuuskäsitteet kvantitatiivisessa tutkimuksessa

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- käsitellä ja analysoida kvantitatiivista aineistoa
- raportoida kvantitatiivisen tutkimusaineiston tuloksia
- arvioida kvantitatiivisen tutkimuksen luotettavuutta
- soveltaa oppimaansa pro gradu-tutkielman edistämiseen

Toteutustavat

Kontaktiopetus 15 h, harjoitustyöt ja etukäteismateriaaliin perehtyminen 70 h sekä yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 49 h

Ajankohta: kevät 2012

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja harjoituksiin. Oppimistehtävien ja harjoitustöiden suorittaminen.

Arviointi: 0-5

Opetuskieli: suomi

Kvalitatiivinen tutkimus 5 op

Tavoite

Opintojaksolla perehdytään laadullisen tutkimuksen traditioon ja erityisesti oppimistutkimuksessa käytettäviin menetelmiin. Pääpaino opintojaksolla on tutkimusprosessin kokonaisuuden hahmottamisessa ja oman pro gradu -tutkimuksen samanaikaisessa edistämisessä. Opintojakso toteutetaan osittain englanninkielisenä.

Sisältö

- kvalitatiivisen tutkimuksen perusteet ja keskeiset käsitteet
- kvalitatiivisen tutkimuksen lähestymistapoja
- tutkimussuunnitelma
- teoreettinen viitekehys
- aineistot ja niiden analysointi
- eettisyys ja luotettavuus
- tutkimusjulkaisun kirjoittaminen

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- laatia tutkimussuunnitelman ja -raportin
- käsitellä ja analysoida kvalitatiivista aineistoa
- kuvata ja raportoida kvalitatiivisen tutkimusaineiston tuloksia
- arvioida laadullisen tutkimuksen eettisyyttä ja luotettavuutta
- soveltaa oppimaansa pro gradu-tutkielman edistämiseen

Toteutustavat

Kontaktiopetus 50 h, seminaarityöskentely 30 h sekä itsenäinen ja yhteisöllinen työskentely 54 h

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen ja seminaarityöskentelyyn. Oppimistehtävien ja harjoitustöiden suorittaminen.

Ajankohta: kevät 2012

Arviointi 0-5

Opetuskieli: suomi/englanti

Edutool-maisteriohjelman opetussuunnitelma lukuvuodet 2011-2013

Tutkielmaopinnot 40 op

Kuvaus

Opintojakso linkittyy aiempien opintojaksojen ja erityisesti kvalitatiivinen tutkimus- opintojakson sisältöihin, joita syvennetään ja sovelletaan pro gradu –työskentelyyn. Opintojaksolla tuetaan pro gradu - tutkielman tehokasta edistämistä, esimerkiksi osallistumalla tutkimustiimeihin. Opiskelija perehtyy erityisesti opinnäytetyöhön tutkimusprosessina ja sen kirjoittamisen vaatimuksiin.

Sisältö

- tiedekunnan tutkimusteemat ja -tavoitteet
- tutkimusprosessi, erityisesti Pro gradu –tutkielma opinnäytteenä
- aiheen valinta ja tutkimuksen suunnittelu
- tutkimussuunnitelman laatiminen
- metodologia
- tutkimusryhmätyöskentely

Osaamistavoitteet

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- laatia tutkimussuunnitelman: päättää tutkimustavoitteista, määrittellä tutkimuskysymyksiä ja valita sopivia menetelmiä
- suunnitella ja toteuttaa aineiston keräämisen
- analysoida tutkimusaineistoa
- arvioida tutkimusta tieteellisesti ja eettisesti
- hallitsee viittauskäytännöt sekä osaa etsiä lähteitä ja arvioida niitä kriittisesti
- kirjoittaa tutkimusjulkaisun

Toteutustavat

Kontaktiopetus 30 h, tutkimusryhmätyöskentely 40 h ja itsenäinen työskentely 998 h

Suoritustavat

Pro gradu -tutkielman kirjoittaminen ja aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen sekä tutkimusryhmän työskentelyyn.

Ajankohta: syksy 2011-kevät 2013

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintojakson alkaessa

Arviointi: 0-5

MONITIETEISET OPINTOKONAISUUDET JA MUUT VALINNAISET OPINNOT 15 OP

Opiskelija voi valita erikseen ilmoitettavasta opintojaksovalikoimasta yhteensä 15 op:n edestä monitieteisiä opintokokonaisuuksia tai muita valinnaisia opintoja. Opintojaksot toteutetaan yhteistyössä Oulun yliopiston muiden maisteriohjelmien ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa. Opintokokonaisuuksien tarjonta vaihtelee lukuvuosittain.